

# Fiche pédagogique – CYCLE 2

## VISITE GUIDÉE



### **Éléments de connaissances et de compétences :**

Questionner le monde

*Le monde du vivant, ses interactions, sa diversité*

- Identifier ce qui est animal, végétal ou minéral
- **Connaître les caractéristiques du développement d'animaux et de végétaux :**
- Le cycle de vie des êtres vivants (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir)
- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux
- Connaître les besoins vitaux des végétaux
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Être sensibilisé **au respect de l'environnement, au devenir des déchets, à l'importance de l'eau et la nécessité de l'économiser**

### **Contenu de la visite :**

- Identifier les différentes parties du corps du crocodile
- Repérer les organes des sens
- Apprendre à différencier les différentes espèces
- Différencier mâle/femelle
- Repérer les modes de déplacement du crocodile
- Caractériser le régime alimentaire du crocodile
- Comprendre les notions de proies et de prédateurs
- Identifier le mode de reproduction du crocodile
- Comprendre les **étapes d'évolution des crocodyliens, de la naissance à l'âge adulte**
- **Commencer à s'initier à la protection de l'environnement**
- **Commencer à repérer l'évolution des crocodyliens**
- **Comprendre la mission de l'Association SOS Crocodiles dans la préservation des espèces et de leurs milieux**

### **Descriptif de la séance :**

Découvrir la faune, la flore, les couleurs, les parfums et les sons au cœur d'une jungle tropicale. Le groupe est accueilli et accompagné tout au long de la visite par un guide expérimenté.



# Fiche pédagogique – CYCLE 2

## CONTES



### **Éléments de connaissances et de compétences :**

Français

Langage oral

- S'exprimer de façon correcte
- Manifester sa compréhension d'un récit lu par un tiers en répondant à des questions le concernant
- Participer à un échange en respectant les règles de la communication

Lecture

- Ecouter lire une histoire

### **Objectifs de la séance :**

- Ecouter des contes en rapport avec la thématique de la visite
- Comprendre le message délivré par les histoires entendues
- Oser prendre part aux échanges qui suivent l'écoute



### **Descriptif de la séance :**

Après la visite guidée du parc et la mise en activité des élèves dans les ateliers scolaires ou les animations, le temps est venu **de s'asseoir et d'écouter**.

Le voyage **ne s'arrête pas pour autant**. Ouvrons la porte de l'imaginaire avec nos contes venus d'Asie, d'Afrique ou d'Amérique. Ils seront mis en scène par votre guide et ses marionnettes.

# Fiche pédagogique – CYCLE 2

## ANIMATION



## CUISINEZ POUR LES GROS MANGEURS

### **Éléments de connaissances et de compétences :**

Questionner le monde

*Le monde vivant*

- Connaître des caractéristiques du monde vivant ; se nourrir
- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux

*Interactions entre les êtres vivants entre eux et avec leur milieu*

- Observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants

*Comportements favorables à sa santé*

- **Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène** de vie : variété alimentaire, habitudes quotidiennes de propreté

### **Objectifs de la séance :**

- Comprendre le régime alimentaire de la tortue (terrestre) et le manifester en utilisant les aliments adéquats lors de la préparation de son repas
  - Préparer le repas des tortues en veillant aux règles **d'hygiène et à sa propre sécurité**
  - Observer le nourrissage des tortues

### **Descriptif de la séance :**

Au cours de la visite guidée, faisons une halte à la cuisine **animalière pour préparer le repas de l'une des espèces de nos tortues terrestres**. Les enfants découvrent avec la guide la composition du repas, puis ils mettent la main à la pâte en épluchant, coupant, effeuillant les fruits et les légumes. Après ce travail en petits groupes, les élèves laissent la cuisine propre et **se rendent devant l'enclos des tortues** pour assister au nourrissage effectué par leur guide.



# Fiche pédagogique – CYCLE 2



## ANIMATION

### PRENEZ-EN DE LA GRAINE

#### **Éléments de connaissances et de compétences :**

Questionner le monde

Le monde vivant

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Découvrir ce qui caractérise le développement pour les végétaux
- Connaître quelques besoins vitaux des végétaux

#### **Objectifs de la séance :**

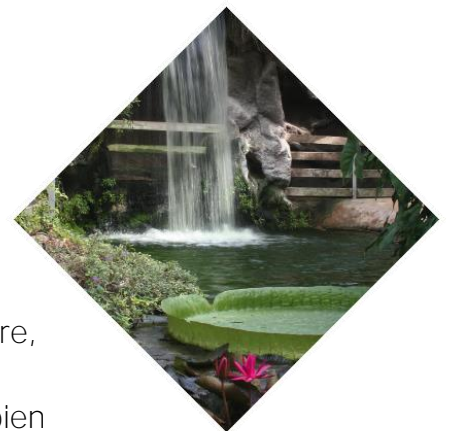
- **Observer le développement d'une graine à travers la** pratique de plantations
- Découvrir et comprendre la reproduction et la croissance végétale de la graine à la plante
- Acquérir les compétences pratiques pour planter une graine et accomplir des actes de jardinage simples

#### **Descriptif de la séance :**

Petite pause botanique, pour découvrir **ce qu'est une graine**.  
**D'où vient-elle ?** Qu'y a-t-il dedans ?

Après la présentation de différentes graines, de la plus petite à la plus grosse, nous chercherons comment les faire germer et les aider à devenir de belles plantes.

Les élèves effectuent leur plantation (palmier de Noël, passiflore, ipomée...) et repartent avec à la fin de la journée. Une fiche botanique est également remise aux enfants pour les aider à bien entretenir leur plante.



# Fiche pédagogique – CYCLE 2



## ANIMATION

## CROC' ET FRUITS

### **Éléments de connaissances et de compétences :**

Questionner le monde

Le monde vivant

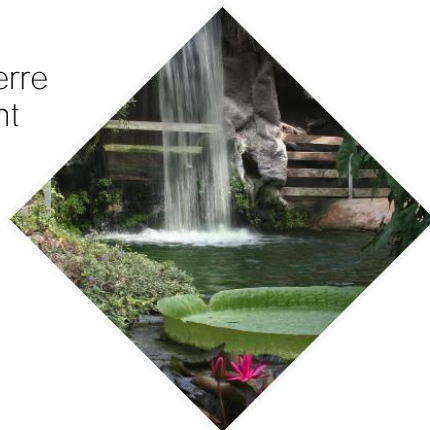
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Découvrir ce qui caractérise le développement pour les végétaux
- Connaître quelques besoins vitaux des végétaux

### **Objectifs de la séance :**

- Apprendre à observer attentivement ce qui m'entoure
- Associer le nom de quelques arbres à leurs fruits
- Apprendre à reconnaître un arbre ou un fruit dans un milieu (serre tropicale) à partir d'indices visuels (photos de leur feuille ou de leur fruit)

### **Descriptif de la séance :**

Nous avons la chance de voir les animaux évoluer dans une serre magnifiquement végétalisée. Certains arbres et plantes donnent même des fruits. Après avoir expliqué les besoins des végétaux en général, nous présentons quelques arbres fruitiers de notre parc. En petits groupes, les élèves vont devoir les retrouver et récolter des indices pour compléter la fiche de chaque arbre sur laquelle il manque soit la photo de la feuille, de l'arbre ou du fruit.





# Fiche pédagogique – CYCLE 2



## ANIMATION

### PLUMES ET MOI !

#### **Éléments de connaissances et de compétences :**

Questionner le monde

Le monde du vivant, de la matière et des objets

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- **Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel.**
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux (les oiseaux)
- Classifier, désigner, définir les qualités d'objets en utilisant un vocabulaire approprié

#### **Objectifs de la séance :**

- Apprendre à observer attentivement ce qui nous entoure
- Connaître le nom de quelques oiseaux
- Savoir que les oiseaux ont des plumes qui ont différentes fonctions
- Apprendre à reconnaître quelques oiseaux dans un milieu (serre tropicale) en s'appuyant sur des indices (plumes/photos)

#### **Descriptif de la séance :**

Nous avons ramassé des plumes dans notre parc. A qui appartiennent-elles ? A quoi servent-elles ? Les élèves doivent dans un premier temps replacer les plumes sur les photos des oiseaux, puis nous partons à leur recherche dans la serre. Une fois que nous les avons repérés, nous effectuons un nourrissage.



# Fiche pédagogique – CYCLE 2

## ATELIER SCOLAIRE

### A L'ECOLE DE L'EAU



#### **Éléments de connaissances et de compétences :**

##### Questionner le monde

Le vivant, la matière, les objets

- **Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation**
- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, réaliser une expérience, manipuler avec soin
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement
- **Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, économies d'eau**
- **Reconnaître les états de l'eau** et leur manifestation dans divers phénomènes naturels - **Savoir que c'est une même substance**

#### **Objectifs de la séance**

- Découvrir **les diverses formes de l'eau à la surface de la planète**
- **Comprendre que l'eau** douce liquide est une ressource relativement rare
- Comprendre la notion de mélange – Ce qui se **mélange à l'eau peut la rendre non-potable**
- Savoir que **ce mélange peut s'effectuer directement en versant des produits dans les cours d'eau ou indirectement à cause du ruissellement ou de l'infiltration**
- Monter un dispositif expérimental
- **Rendre compte d'une expérience par un dessin**
- **Comprendre qu'il est facile de mélanger des produits à l'eau mais il n'est pas toujours facile, ensuite, de les enlever**
- Comprendre le procédé de filtration
- **Expérimenter en testant et comparant différents procédés pour rendre l'eau plus claire**

## Descriptif de la séance

Après avoir vu où se trouve l'eau sur la Terre, et sous quelle forme, nous mettons en évidence la faiblesse de nos ressources en eau douce liquide et la nécessité de la préserver.

Les élèves recherchent les différentes sources de pollutions possibles.

Nous proposons de modéliser une pollution sous la forme d'une expérience. Nous cherchons à savoir si un produit répandu sur le sol peut se retrouver dans l'eau souterraine.

L'eau obtenue à la fin de l'expérience est colorée, donc polluée. Les élèves tenteront de trouver comment la rendre claire à l'aide du matériel mis à leur disposition. Ce travail se fait en petits groupes.

L'atelier se clôturera par un point sur la gestion de l'eau au sein de la ferme aux crocodiles.

Enfin, les élèves mèneront une réflexion sur leur propre consommation d'eau et verront comment ils peuvent essayer de la réduire.





# Fiche pédagogique – CYCLE 2

## ATELIER SCOLAIRE

### QUI MANGE QUI ? QUI MANGE QUOI ?



#### **Éléments de connaissances et de compétences :**

##### Questionner le monde

Le vivant, ses interactions, sa diversité

- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux (végétarien, carnivore, omnivore)
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Savoir reconstituer des chaînes de prédation

#### **Objectifs de la séance :**

- Connaître les besoins **alimentaires des crocodiles, oiseaux, tortues...**
- Identifier des prédateurs et leurs proies
- Comprendre les techniques de chasse du crocodile du Nil
- Observer le nourrissage des tortues, des oiseaux ou des crocodiles
- Classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal)

#### **Descriptif de la séance**



Savez-vous **ce qu'est un prédateur? Une proie?** Après avoir éclairci ce point auprès des élèves, le guide présente un jeu de cartes dans lequel il va falloir essayer de reformer tous les couples proie-prédateur.

A partir de ce premier travail, les élèves seront amenés à reconstituer des chaînes alimentaires. Puis ils en déduiront le régime alimentaire de chacun et observeront leur place au sein de la chaîne alimentaire.

L'atelier se clôture par l'observation du nourrissage de l'une de nos espèces de tortues terrestres.

# Fiche pédagogique – CYCLE 2

## ATELIER SCOLAIRE

### REPRODUCTION ET NURSERIE



#### **Éléments de connaissances et de compétences :**

##### Questionner le monde

Le vivant, ses interactions, sa diversité

- Connaître les caractéristiques du développement des animaux
- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants

#### **Objectifs de la séance :**

- Etudier les caractéristiques de ponte chez les reptiles (de la conception à la naissance)

#### **Descriptif de la séance**

S'intéresser à la reproduction des crocodiles, c'est d'abord savoir distinguer le mâle de la femelle, car chez ces animaux le sexe est interne. Les élèves découvrent que les accouplements n'ont pas lieu toute l'année. Chez les crocodiliens, il y a une période bien précise pour la reproduction, la ponte et les naissances, tout cela étant lié aux périodes de gestation et d'incubation ; un nouveau vocabulaire auquel les élèves seront familiarisés. Au cœur de cet atelier, se trouve le jeu de

l'œuf. Il s'agit de retrouver à l'aide d'indices qui a pondu les 8 œufs différents qui sont présentés. Une fois ces énigmes résolues, le

groupe classe prend la direction de la nurserie où l'on pourra découvrir les incubateurs artificiels, les œufs (s'il y en a) et les

derniers-nés du parc : tortues aquatiques et terrestres, jeunes crocodiles. Si les conditions le permettent, les

élèves pourront voir de très près un bébé crocodile et même

le toucher. Nous expliquerons la finalité d'un tel lieu dans notre

parc : aider à la conservation des espèces et à la protection des milieux naturels.

